

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра социологии (С\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра социологии (С\_ИППС)**

наименование кафедры

**Труфанов Д.О.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ТЕОРИИ  
КОММУНИКАЦИИ**

Дисциплина Б1.О.26 Основы теории коммуникации

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

390000 «СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

39.03.01.30 СОЦИОЛОГИЯ

---

Программу  
составили

Доцент, Павлов А.П.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель курса - дать обучающимся представление о роли коммуникации как важнейшего фактора общественного развития, познакомить их с базовыми понятиями курса: социальная коммуникация, коммуникационный процесс, речь, дискурс, текст, код и т.д.; раскрыть ключевые проблемы функционирования коммуникационных систем на различных этапах общественного развития.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. сформировать у обучающихся систему знаний о ключевых понятиях и концептуальных подходах к изучению социальной коммуникации;

2. ознакомить обучающихся с научно-теоретическими направлениями, подходами к изучению социальной природы коммуникации, её влиянию на общественную жизнь;

3. ознакомить обучающихся с основными моделями и видами социальной коммуникации;

4. сформировать у обучающихся навыки и умения практической и научно-исследовательской работы, требующей глубокого знания коммуникативной природы общества, социальных проблем, процессов и явлений.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-2:способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>	
<b>ОПК-2.1:Знает: методы и техники проведения социологических исследований.</b>	
Уровень 1	основные направления развития теории и практики социальной коммуникации
Уровень 1	анализировать, диагностировать, прогнозировать коммуникативные ситуации и процессы в обществе на основе усвоенных методов и техники социологического исследования
Уровень 1	навыками применения различных теоретических подходов к пониманию коммуникативной природы социальной реальности
<b>ОПК-2.2:Умеет: использовать многообразие современных техник проведения социологического исследования и анализа его результатов.</b>	
Уровень 1	специфику методики и технологии сбора, анализа и систематизации

	научной информации по проблемам культуры и коммуникации в обществе
Уровень 1	работать в команде
Уровень 1	навыками разработки эмпирического исследования на основе знания коммуникативных подходов и технологий в общественных науках
<b>ОПК-2.3: Владеет: навыками культурной толерантности и креативности при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов, (или) коммуникационных продуктов.</b>	
Уровень 1	методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.
Уровень 1	разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения
Уровень 1	навыками составления научных текстов по социокультурной и коммуникативной проблематике

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Введение в логику

Социолингвистика

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 (144)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,89 (68)</b>	<b>1,89 (68)</b>
занятия лекционного типа	0,94 (34)	0,94 (34)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,94 (34)	0,94 (34)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,11 (40)</b>	<b>1,11 (40)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Предмет социологии коммуникации	8	8	0	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2	Модуль 2. Коммуникативный процесс	8	8	0	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3	Модуль 3. Лингвистическая и семантическая природа социальной коммуникации	4	4	0	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
4	Модуль 4. Виды социальной коммуникации	8	8	0	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5	Модуль 5. Технологии и институты социальной коммуникации	6	6	0	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Всего		34	34	0	40	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Феномен социальной коммуникации. Функции социальной коммуникации	2	0	0
2	1	Социальная коммуникация как система	2	0	0
3	1	Основные подходы к изучению социальной коммуникации	2	0	0
4	1	Современные теоретические концепции коммуникаций	2	0	0
5	2	Основные элементы коммуникационного процесса	2	0	0
6	2	Модели коммуникационного процесса	2	0	0
7	2	Коммуникационные каналы	2	0	0
8	2	Коммуникационная культура. Типы коммуникационных культур.	2	0	0
9	3	Семантическая природа коммуникации. Виды знаков.	2	0	0
10	3	Язык как средство коммуникации . Язык и речь	2	0	0
11	4	Устно-речевая коммуникация. Диалог как вид коммуникации	2	0	0
12	4	Документная коммуникация. Понятие и виды текстов	2	0	0
13	4	Массовая коммуникация	2	0	0
14	4	Другие виды социальной коммуникации	2	0	0
15	5	Пропаганда, PR, реклама	2	0	0

16	5	Основные технологии современных средств коммуникации	2	0	0
17	5	Мониторинг социальной коммуникации.	2	0	0
Итого			24	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Феномен социальной коммуникации. Функции социальной коммуникации	2	0	0
2	1	Социальная коммуникация как система	2	0	0
3	1	Основные подходы к изучению социальной коммуникации	2	0	0
4	1	Современные теоретические концепции коммуникаций	2	0	0
5	2	Основные элементы коммуникационного процесса	2	0	0
6	2	Модели коммуникационного процесса	2	0	0
7	2	Коммуникационные каналы	2	0	0
8	2	Коммуникационная культура. Типы коммуникационных культур.	2	0	0
9	3	Семантическая природа коммуникации. Виды знаков.	2	0	0
10	3	Язык как средство коммуникации . Язык и речь	2	0	0
11	4	Устно-речевая коммуникация. Диалог как вид коммуникации	2	0	0



12	4	Документная коммуникация. Понятие и виды текстов	2	0	0
13	4	Массовая коммуникация	2	0	0
14	4	Другие виды социальной коммуникации	2	0	0
15	5	Пропаганда, PR, реклама	2	0	0
16	5	Основные технологии современных средств коммуникации	2	0	0
17	5	Мониторинг социальной коммуникации.	2	0	0
Всего			24	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грицков Ю. В., Павлов А. П.	Начала социологии коммуникаций: Часть 1: учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Шарков Ф. И.	Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для вузов по специальности "Связи с общественностью"	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016
<b>6.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гладилин А. В.	Основы теории коммуникации. Базовые понятия: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 031300.62«Журналистика»]	Красноярск: СФУ, 2012
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Грицков Ю. В., Павлов А. П.	Начала социологии коммуникаций: Часть 1: учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Aberystwyth University [Электронный ресурс]: Aberystwyth University - Аберистуит, 2016 – Режим доступа: <a href="http://www.aber.ac.uk">http://www.aber.ac.uk</a>	<a href="http://www.aber.ac.uk">http://www.aber.ac.uk</a>
Э2	Lansing Community College [Электронный ресурс]: науч. журн. – Режим доступа: <a href="http://www.lcc.whecn.edu/sfof/default.htm">http://www.lcc.whecn.edu/sfof/default.htm</a>	<a href="http://www.lcc.whecn.edu/sfof/default.htm">http://www.lcc.whecn.edu/sfof/default.htm</a>
Э3	Welcome to The Evolution of Communication. [Электронный ресурс]: науч. журн. – Москва - Режим доступа: <a href="http://library.thinkquest.org/26451/newmenu.html">http://library.thinkquest.org/26451/newmenu.html</a>	<a href="http://library.thinkquest.org/26451/newmenu.html">http://library.thinkquest.org/26451/newmenu.html</a>
Э4	Сайт МГИМО [Электронный ресурс]: науч. журн. – Москва - Режим доступа: <a href="http://www.mgimo.ru/kf/MEDIA/Docs/mass_communication.htm">http://www.mgimo.ru/kf/MEDIA/Docs/mass_communication.htm</a> 10	<a href="http://www.mgimo.ru/kf/MEDIA/Docs/mass_communication.htm">http://www.mgimo.ru/kf/MEDIA/Docs/mass_communication.htm</a> 10
Э5	Сайт Международной Ассоциации Коммуникации (The International Communication Association) [Электронный ресурс]: науч. журн. – Режим доступа: <a href="http://www.icahdq.org/">http://www.icahdq.org/</a>	<a href="http://www.icahdq.org/">http://www.icahdq.org/</a>
Э6	Социологические исследования (Социс) [Электронный ресурс]: науч.	<a href="http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm">http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm</a>

	социологич. журн. – Москва – Режим доступа: <a href="http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm">http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm</a>	
Э7	Социологический журнал [Электронный ресурс]: науч. журн. – Москва - Режим доступа: <a href="http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html">http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html</a>	<a href="http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html">http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html</a>
Э8	Электронный каталог [Электронный ресурс]: науч. журн. – Режим доступа: <a href="http://www.cios.org/encyclopedia/mcluhan/index.html">http://www.cios.org/encyclopedia/mcluhan/index.html</a>	<a href="http://www.cios.org/encyclopedia/mcluhan/index.html">http://www.cios.org/encyclopedia/mcluhan/index.html</a>
Э9		

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие моменты. Студенты должны быть мотивированы на «качественное», углубленное освоение учебного материала. Разумеется, мотивация напрямую зависит от личностных и профессиональных компетенций преподавателя. В то же время, в процессе обучения применяется бальная система оценивания различных работ студента.

Вид работ Баллы

Посещаемость (лекций семинаров) Мах. 15 (в течении семестра) если количество пропусков не более 90%.

Доклады на семинарах Мах. 12

Участие в обсуждении докладов Мах. 7 (за одно занятие).

При условии, если занятий 18 – 126.

Работа на коллоквиуме Мах. 15

Эссе (в течении семестра – не менее 2-х) Мах. 12 за эссе

Студенты, которые в процессе освоения получили не менее 140 баллов получают «автоматом» отличную оценку. Если количество баллов в интервале от 130 до 139 – студент получает возможность готовить к экзамену творческое задание в виде «специального вопроса».

Виды освоения дисциплины:

1. Непосредственная работа студента в процессе обучения (на лекции, семинарском занятии):

1.1. Лекционная форма: написание конспекта лекции.

Конспекты лекций – индивидуальное творчество студента. Поэтому нет однозначной модели их написания. Ограничимся некоторыми советами. Конспект должен быть четко структурирован в соответствии с содержанием лекции. Рекомендуется делать запись в виде тезисов (для удобства их можно нумеровать). Незнакомые термины или смыслы, высказанные лектором, следует фиксировать (например, маркировать с помощью фломастера или цветного карандаша). Желательно фиксировать те положения и выводы, сделанные лектором, которые кажутся спорными или особенно важными. Работа во время лекции – это не просто умение «схватывать» информацию, но и умение (или, по крайней мере, стремление) быть «экспертом». В конце лекции студентам рекомендуется задавать вопросы лектору, которые он должен прояснить. Если для ответа нет времени, или лектору для ответа необходима дополнительная информация, он фиксирует (записывает) вопросы студентов и обязательно отвечает на них либо во время лекции, либо на ближайшем семинаре.

## 1.2. Семинарская форма обучения:

Основная форма работы – подготовка и обсуждение докладов или экспертной информации, подготавливаемых по специальным методикам студентами.

Наибольшая результативность семинаров и коллоквиумов обеспечивается тогда, когда студент ведет дополнительные записи по уясненным проблемам, фиксирует необходимую новизну или противоречия в ответах сокурсников, в обобщениях преподавателя, ведущего семинар. Требования к уровню выступлений на семинарах сводятся к следующему: 1) в выступлениях должны излагаться: теория рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих понятий, систем категорий; 2) выдвинутые теоретические положения необходимо подкреплять фактами, иллюстрациями, взятыми из практики, данными социологических исследований, статистики; иллюстрировать выступления с помощью компьютерных программ типа “Презентация” или других аналогичных программ.

Доклад оценивается по следующим критериям:

1) Форма изложения и презентация: свободное владение содержанием текста; выделение основной темы (проблемы); соблюдение регламента (5 - 8 минут); приведение примеров, подтверждающих положения и выводы доклада;

2) Компетентность и полнота содержания: докладчик демонстрирует знание и понимание излагаемого материала;

3) Активность обратной связи: слушатели активно обсуждают

доклад, задают докладчику вопросы.

Для активизации работы докладчика и слушателей на каждом семинаре назначаются «эксперты» из числа студентов, которые оценивают работу докладчика по вышеуказанным критериям.

2. Подготовка и участие в коллоквиумах. Задание для коллоквиума преподаватель дает заранее. Специфика коллоквиума при изучении данного курса состоит в том, что обсуждаемые вопросы представлены в виде проблемных ситуаций, которые надлежит разрешить.

### 3. Формы самостоятельной работы:

Помощь в организации самостоятельной работы студенту могут оказать как устные консультации, так и письменные источники. Это могут быть наглядные пособия, методические указания, электронные носители университетской библиотеки. При сдаче итоговых документов по проверке самостоятельной работы преподавателем, ведущим работу в аудиториях, составляется ведомость, предоставляемая на кафедру.

Для самоконтроля студентам предлагаются тестовые задания, контрольные вопросы для семинаров.

При решении задач, которые мы относим к области самостоятельной работы в ходе изучения данной дисциплины, можно выделить участки:

- 1) самостоятельная работа на лекции;
- 2) работа по изучению классической теоретической литературы;
- 3) работа по изучению учебной, специальной, методической литературы;
- 4) работа анализатора, оппонента, выступающего на семинаре или коллоквиуме;
- 5) подготовка реферата по данному курсу, эссе по отдельным темам данного курса; подготовка к зачету или экзамену, завершающему курс.

#### Как подготовить реферат по данному курсу?

В рефератах представляется некоторый обзор научной литературы, выводов авторов публикаций, а также социологических, статистических, экспериментальных данных, обосновывающих точку зрения автора реферата по проблеме. Поэтому уже на стадии подготовительной работы с рефератом должно быть проявлено умение отобрать нужный материал, критически осмыслить его. Умение при подготовке реферата использовать данные собственной аналитической деятельности также важно, как и работа с литературой. После подбора теоретической и аналитической составляющей необходимо составить

план реферата, где “Введение” обосновывает актуальность темы; основная часть, в зависимости от цели научной работы, может быть разбита на два или три раздела.

При этом каждый раздел основной части логически развивает предыдущий. Излагаемый материал систематизируется, группируется, воспроизводится в литературной и научно-концептуальной форме. В заключении реферата, которое обязательно вводится в план, еще раз акцентируется внимание на основных выводах автора реферата по исследуемой проблеме. Особое внимание следует уделять оформлению подготовленной работы. Реферат должен быть напечатан или написан четко, разборчиво, без пропусков понятий и без их сокращений.

Самостоятельным является вопрос о библиографическом сопровождении реферата. Имеется несколько форм составления списка литературы, использованной в ходе его подготовки, наиболее удобные из которых – логическое или алфавитное расположение материала: от монографий – к статьям из периодики, Интернет-публикациям.

Еще одна форма письменной работы – эссе – излагает самостоятельную позицию или выводы автора по исследуемой проблеме, где отдельный, узкий вопрос или круг вопросов комментируется автором на основе его собственной мировоззренческой, специальной, научной подготовки.

Все возникающие в ходе самостоятельной работы неясные вопросы следует записывать для того, чтобы обязательно проконсультироваться по ним с преподавателем.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	-Windows 7,
9.1.2	-Winrar или Winzip,
9.1.3	-Ms. Office 7,
9.1.4	-Adobe Photoshop CS3,
9.1.5	-Corel Draw 4,
9.1.6	-Statistica 10,
9.1.7	-Adobe Flash 3.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
9.2.2	Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>
9.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Университет располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционной типа университет располагает демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующим рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотеке СФУ. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Имеется стопроцентный доступ к электронной библиотечной системе. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда СФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

В распоряжении обучающихся имеются учебные аудитории, оборудованные стационарными мультимедийным оборудованием, электронными досками; компьютерный класс на 20 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Обучающиеся имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами, а также, используя электронную систему электронных образовательных ресурсов СФУ на базе Moodle, обучаться в удаленном режиме. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечены возможности равного доступа к материально-технической базе университета.